

Blendedlearning

Heather Staker: A blended learning terjedése az általános és középiskolás korosztályban (K-12-es). A kialakult modellek profiljai.

(Heather Staker: The Rise of K–12 Blended Learning Profiles of emerging models)

A 178 oldalas tanulmány a blended-learning hatásfokát vizsgálja a blended-learning modellek alapján. A vizsgálatban 40 intézmény vett részt.

Néhány újítás megváltoztat mindent. A PC-k elterjedése az 1970-es években, a TurboTax örökre megváltoztatta az adókönyvelést, vagy gondoljunk csak az MP3 elterjedésére. A változásokra a környezet mindig eltérően reagál.

Ezeket az újításokat, innovációkat a Harvard Business School professzora Clayton M Christensen úgy nevezi, hogy „bomlasztó újítás”. A bomlasztó újítások alapvetően átalakítanak egy szektort azért, hogy lecserélnek drága, bonyolult és hozzáférhetetlen termékeket vagy szolgáltatásokat sokkal olcsóbb, egyszerűbb és kényelmesebb alternatívára.

Először nem lehetnek olyan jók, mint a létező termékek vagy szolgáltatások. Majd előre megjósolhatóan javulnak amíg, mindig jobban és jobban helyettesítik a hagyományos dolgokat.

Ez a minta szektoragnosztikus. Ez ugyanúgy igaz a nehéz iparra, mint ahogy a professzionális szolgáltatásokra, fogyasztásra kész árucikkekre (CPG), és a nonprofitokra. Ez a megújulás az oktatást sem kerülheti el. Az online tanulás egy olyan bomlasztó újítás, mely jelentősen átalakítja az aktuális oktatási modellt.

Az online tanulás olyan kiszolgáltatott diákokkal kezdődött, akiknek nem volt választásuk. A vidéki és kisvárosi iskolák küzdöttek azzal, hogyan biztosítsanak megfelelő kurzusokat képzett tanárokkal, minél szélesebb kínálatot biztosítva a diákoknak. Olyan megújuló képzésekkel, amelyekben az otthon tanuló diákoknak szükségük volt kreditek megszerzésére tanulmányaik befejezéséhez. A táv-tanulásnak biztosítani kell a hagyományos iskolai környezeten kívüli személyes tanári kapcsolatot. A folyamat 2000-ben kezdődött, K–12 (általános és középiskolai oktatás) diákok közül körülbelül 45 000 fő, vett részt online kurzusokban. Ez a szám 2010-re elérte a 4 milliót, ennyien vettek részt valamilyen formális online-tanulási programban.

Az online tanulás egyre gyorsabban terjed és túlmutat a távoktatás gyökerein. Pedagógusok és vállalkozók egyre növekvő számban alkotnak blended learning környezeteket, ahol meglehetősen nagy távolságból a diákok online tanulnak, miközben idejük egy részét felnőttek által ellenőrzött iskolai környezetben töltik.

Egyre több iskola próbálja a blended learning képzéseket beépíteni programjaikba. Egyre nagyobb erők gyorsítják ezeket a folyamatokat. Először is a szűk költségvetések, amelyek tanári erőforrás hiányokat gerjesztettek, a vezető iskolák költség takarékos és kreatív megoldásokat kerestek. Néhány blended learning programban már dokumentált költség megtakarítások személyi, létesítményi, és tankönyvi költségekben egyaránt, változatlan vagy javuló tudományos eredményekkel, melyek híre gyorsan elterjedt. Különböző mozgalmak és új internetes oldalak, mint például GreatSchools.com és SchoolDigger.com, is fokozta az iskolákra gyakorolt nyomást.

Egyéb tényezők is hozzájárultak az online tanulás migrációjához. Virtuális tartalomszolgáltatók, mint például K12, Inc. and Connections Academy előre tekintve látja, hogy egy napon telíteni fogják az otthon-iskola piacot, éppen ezért háttérbe fordít a brick-and-mortar iskoláknak az újpiaci részesedés reményében.

Az otthoni tanulás és a teljes idejű virtuális iskola teljesen nem tudja helyettesíteni az általános oktatást, mert szükséges a szülői felügyelet. A társadalmi-gazdasági feltételre és családi szerkezetekre tekintettel jelenleg a K–12 diákok, mintegy 10 százaléka az, aki részt tudott venni otthoni tanulási formában.

A technikai vállalatok közül a tanulási menedzsment rendszerek ellátói, online értékelők, digitális naplók és oktatási adatbázisok készítői burjánzanak. A piaci nyomásra kényszeríti őket, hogy fejlesszék marketingjüket, tudatosan növeljék az online tanulást, mint egy lehetséges alternatívát.

A felsőoktatásban levő online tudás fellendülőben van. 2003-ban a tanulók kb. 10 százalékavett részt legalább egy online kurzusban. 2009-re ez a szám 20 százalékkal nőtt. A tervek szerint ez a létszám 2014-re legalább egy online osztályt fog kitenni.

Az online tanulás elterjedésével az oktatási technológiák megújulása is szükségessé vált. A számológépek, írásvetítők, elektronikus táblák, és online tankönyvek a tantermek részévé váltak, de tartósan nem alakította át a hagyományos szerkezetét, még a számítógépek agresszív terjedése sem. Az iskolák több mint 60 milliárd dollárt költöttek az elmúlt két évtizedben ilyen irányú fejlesztésre, de a hagyományos tantermi elrendezés nem változott.

Ez a tanulmány 40 szervezet profilját ábrázolja, amelyek már alkalmaznak vagy terveznek blended learning tanulási formát bevezetni a hagyományossal párhuzamosan. A következő

piaci szereplők körét érinti: az állami virtuálisiskolák, charter menedzsment szervezetek, egyéni charter iskolák, független iskolák, kerületek, és magánszervezetek. Ebben a tanulmányban a szervezetek közül nem a "top 40"-ben szereplők vesznek részt. Jelenleg több ezer más iskolában folytatnak blended learning oktatást és biztosan vannak jobb programok is. Továbbá, ez a jelentés nem nyújt átfogó piaci elemzést, sokkal inkább egy felmérés, mely bepillantást enged, azzal a szándékkal, hogy azonosítsa, bemutassa a feltörekvő modelleket.

Blended learning definíciója

Sok bonyolult definíciót megfogalmaztak már ennek a fogalomnak meghatározására. A szerzők javaslata, egy egyszerű, „ernyődefiníció”:

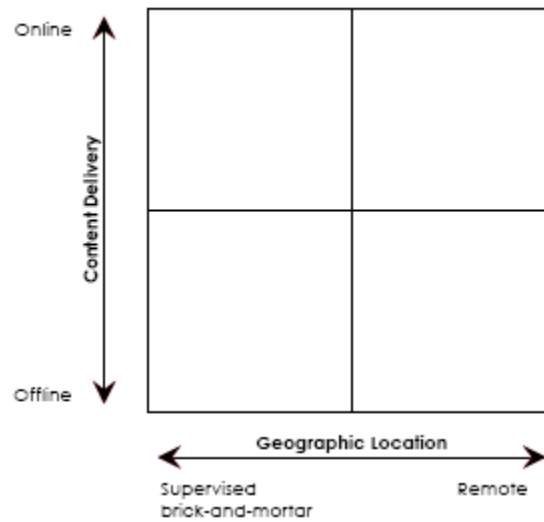
Blended learning az, amikor egy diák a tananyag egy részét felügyelet alatt, hagyományos módon, távol az otthontól, míg többi részét online módon, saját időbeosztással (ő választja meg a helyet, időt és tanulási tempót) sajátítja el.

Ez a definíció két lényeges részt tartalmaz. A diáknak a tanulmányai egy részét egy iskolaépületben, ellenőrzött, otthontól távol lévő környezetben kell elsajátítani. A másik részét online formában, egy másik létesítményben, mint például egy számítógéplaborban, sajátítja el. Ezen részben a tanuló osztja be, hogy milyen tempóban halad a tanulással, mikor hajtja azt végre. A tudásról való számadást egy arra képzett szakember jelenlétében kell teljesíteni.

A definíció nem tekinthető normatívnak. Mint ahogyan egy hibrid autó is lehet hatékony vagy csupán egy tragacs, úgy lehet ez a tanulási forma is nagyon jó, vagy nem hatékony. A tanulók egy része érhet el tanulmányaiban csillagászati eredményeket; mások nem. Egyes cégek ezzel a módszerrel pénzt takarítanak meg; a mások nem.

A blended learning definíciójának illusztrálására egy kétdimenziós mátrix szolgál (1. ábra). A legtöbb tanulmány a mai napig a fekvő blended-learning modelleket, a lineáris spektrumon ábrázolja, amely egyik végén a "többnyire face-to-face" formában a másik végén az "inkább online" formában tanul, válaszokkal. Az alábbi mátrix rögzíti a blended learning programok földrajzi spektrumát (mennyire helyhez kötött a tanulás), az így kapott eredmény síkban elhelyezhető.

Figure 1. Blended-learning matrix

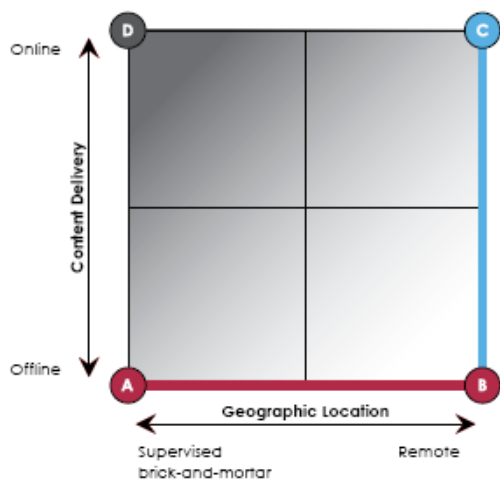


1. ábra Blended-learning mátrix

Egy blended programban részt vevő tipikus diák földrajzi elhelyezkedését az X tengely ábrázolja, az egyik végén a 100%-ban hagyományos iskolában történő tanulást, a másik végén 100%-ban távoli (otthon vagy más helyen) tanulást megjelenítve.

Az Y tengely pedig az idő százalékában ábrázolja, amely két érték között mozog, 100% online és 100% százalék offline.

Példa 2. ábrán a képzések blended jellegére vonatkozóan.



Point	Blended?	Example of program
A	No	Traditional brick-and-mortar school
B	No	Home school without online delivery
C	Maybe	Purely virtual school (also called cyber school and e-school). It only figures into blended learning if a student uses it to self-blend with a traditional campus.
D	Yes	Theoretical pure-play for blended learning (100% online and 100% supervised brick-and-mortar)
	Yes	Student learns through a mix of online/offline and supervised brick-and-mortar/remote

2. ábra Blendedlearning mátrix

Blendedlearning modellek

A programok profiljai ebben a tanulmányban nagyon változatosak, ahogyan a diákok tanulási tapasztalatait is több paraméter befolyásolja, köztük a tanári szerepek, ütemezés, a fizikai tér, és a szállítási/kézbesítési módszerek. A modellek hatkülönböző csoportba tartoznak, mindazonáltal az egyes elemek jól megkülönböztethetők a másiktól. Az újítók a blendedlearning új verzióit fejlesztik, ezeknek a csoportoknak a körvonalai tovább fejlődnek. Jelenleg hatblendedlearning modellről beszélhetünk:

1. Modell: Face-to-Face Driver

Az online tanulást a tanár egyedi elbírálása alapján kiegészíti osztálytermi vagy laboratóriumi tanítással.

2. Modell: Rotation

Rögzített időbeosztás szerint jelentkeznek be a tanulók, a tanulás online történik, a tanuló az önálló tempójú környezetében, és a tanár a tanteremben ülve hagyományos face-to-face kapcsolatot létesít velük. A tanár általában face-to-face felügyeli az online munkát.

3. Modell: Flex

A tanulás online módon történik, a tanár rugalmas, igényekhez igazodó segítséget nyújt. Személyes tutori ülések és kiscsoportos foglalkozások a jellemzőek. Sok blended program illeszkedik ebbe a modellbe.

4. Model: Online Lab

Hagyományos osztálytermi környezetben online platformon történik az oktatás, online tanárok segítségével. Jellegzetes blokk menetrend jellemzi.

5. Model: Self-Blend

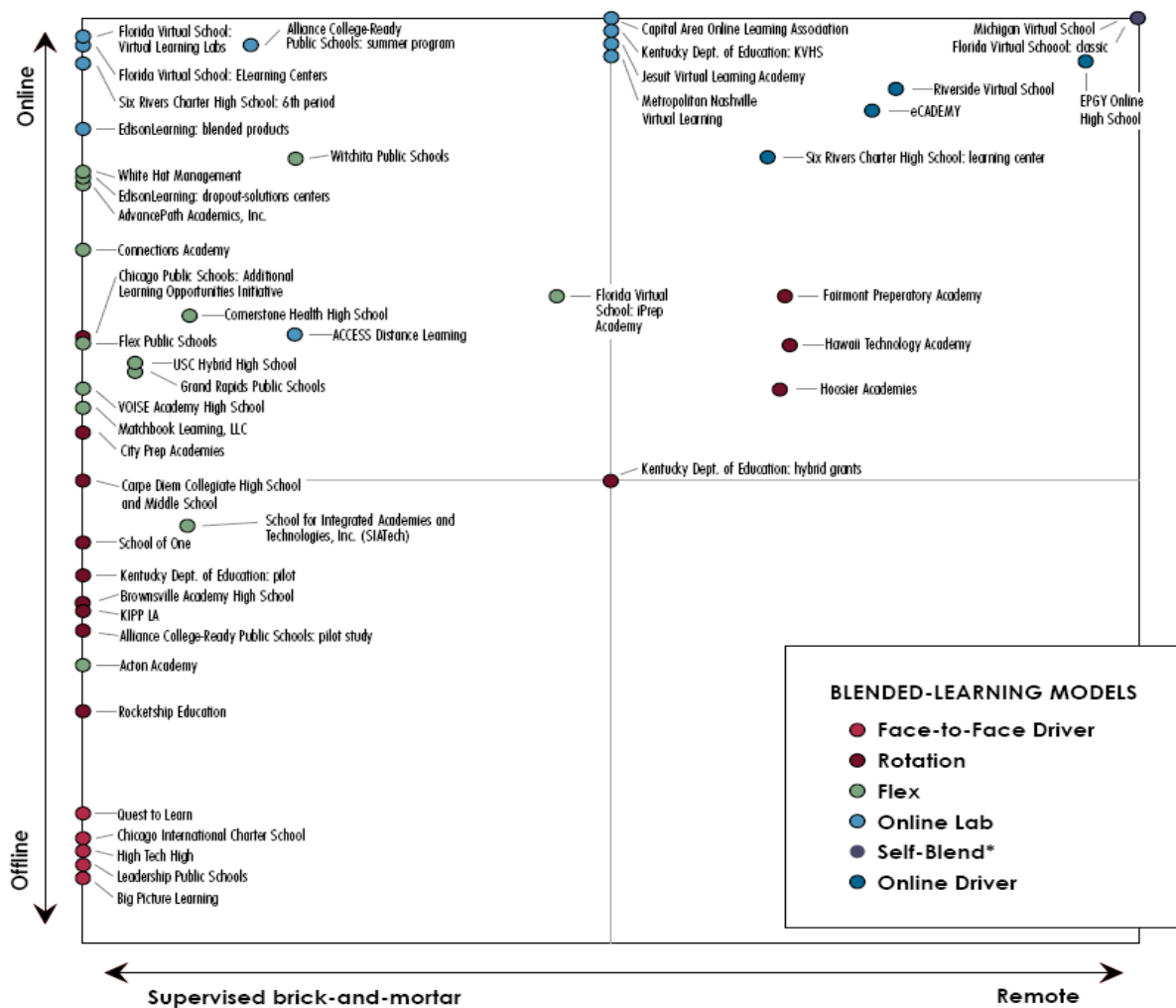
A blendedlearning modellek szinte minden amerikai középiskolában jelenlévő változata. A diákok saját „önkeverék” modellje, amely magában foglalja, hogy a diákok bármikor választhatnak egy vagy több az iskolai katalógusban szereplő online kiegészítő kurzusok közül. Az online tanulás mindig távolit jelent, melyet megkülönböztetünk az online-lab modelltől, de a hagyományos oktatás része iskolai kereteken belül. Minden online kiegészítőt az iskolák a la carte kurzusokként kínálnak, hogy megkönnyítsék a diákok választását.

6. Model: Online Driver

A tanárok biztosítanak a tanulók részére minden platformot és tananyagot. A tanulók távolról önállóan dolgozzák fel a tananyag nagy részét. Online bejelentkezéssel egy választható időpontban kommunikálnak a tanárral, igény esetén néha hagyományos keretek között, ilyen a tanórán kívüli tevékenységek.

A programok

A 40 szervezetet bemutató jelentés összesen 48 blended-learning programot kínál.



Összegzés

A profilok nem értékelik ki a programokat, helyette leíró jelleggel megkísérelnek tisztább képet nyújtani a feltörekvő modellekről. A számokban a 2010–11-es tanév adatai tükröződnek.

Az Innosight Institute létrehozott egy online adatbázist, hogy összegyűjtse a nyilvánosság számára a K–12 korcsoport számára elérhető blendedlearning képzéseket.