

## Videofelvétel készítése

A felvételek három csoportban készültek. Készült felvétel: gyakorló, általános iskolában tanító tanárkollégákkal (5 fő), az Eszterházy Károly Főiskolán dolgozó oktatókkal (6 fő), valamint a főiskola hallgatóival (6 fő).

A vizsgált témakörök csoportonként hasonlóak voltak, leginkább saját szemszögükből az IKT szerepének megítélésére irányultak. Ezek mellett teret kaptak a beszélgetés közben felbukkanó, de a kutatáshoz kapcsolható kérdések is. Minden csoportot figyelembe véve megegyezés látszik kirajzolódni abban, hogy az IKT-t nem szabad túlértékelni, de nem lehet figyelmen kívül sem hagyni.

Az interjúkról 2-2 pld. DVD-kópia készült.

### Kérdéskörök – általános iskolai tanároknak

1. Napjainkban mik alkotják a korszerű tanári műveltség tartalmát?
2. Melyek a legfontosabb kompetenciák, amelyek nélkül napjainkban nem képzelhető el a hatékony tanári munka?
3. Ki, mit ért a „hatékony tanári munka” megfogalmazás alatt? Mikor hatékony a tanár munkája? Mik a mutatói?
4. Azonosnak tekinthető a digitális tanulási környezetet jelentő eszközök, az új-média-eszközök és az IKT- eszközök köre? (Mit értünk IKT- eszközökön?)
5. A hatékonyságot mennyiben befolyásolja az IKT- eszközök használata? Hatékony oktatás - IKT - eszközök. E két fogalom együttállása biztosítéka a hatékony tanári munkának?
6. Áldás vagy átok az IKT? Melyek az IKT- eszközök alkalmazásának pozitívumai, negatívumai?
7. Milyennek ítéli meg Iskolája IKT- eszközökkel történő ellátottságát?
8. Mennyire van összhangban az IKT- eszközök használhatósága az iskolai gyakorlattal?
9. Az IKT eszközök használata a napi oktatói- és egyéni szakmai munkában.
10. A tanári innováció és IKT viszonya.
11. Mit kezdünk a növekvő hálózati kommunikációs-megosztási mániával az oktatásban?
12. Mennyire kell ebbe belefolyjni egy tanárnak?

13. Hogyan képzelnek el egy hasznos, használható webes felületet a tanári munka támogatására?
14. Lehet ilyet készíteni és egyáltalán szükség van ilyenre? (Ez az ET3R lenne és nem a tanár saját tanítását támogató személyes honlapja).
15. Ha ön döntéshozó lenne, milyen intézkedéseket tenne a tanári munka hatékonyságának növelése érdekében?



Az interjú képei

## Kérdéskörök – főiskolai oktatóknak

1. Napjainkban mik alkotják a korszerű tanári műveltség tartalmát?
2. Melyek a legfontosabb kompetenciák, amelyek nélkül napjainkban nem képzelhető el a hatékony tanári munka?
3. Ki, mit ért a „hatékony tanári munka” megfogalmazás alatt? Mikor hatékony a tanár munkája? Mik a mutatói?
4. Azonosnak tekinthető a digitális tanulási környezetet jelentő eszközök, az új-média-eszközök és az IKT- eszközök köre? (Mit értünk IKT- eszközökön?)
5. A hatékonyságot mennyiben befolyásolja az IKT- eszközök használata? Hatékony oktatás - IKT - eszközök. E két fogalom együttállása biztosítéka a hatékony tanári munkának?
6. Áldás vagy átok az IKT? Melyek az IKT- eszközök alkalmazásának pozitívumai, negatívumai?
7. Milyennek ítéli meg az EKF IKT- eszközökkel történő ellátottságát? Mennyire optimális az IKT- eszközök rendszerbe szervezése az EKF- en?
8. Az IKT eszközök használata a napi oktatói- és egyéni szakmai munkában.
9. A tanári innováció és IKT viszonya.
10. Mit kezdünk a növekvő hálózati kommunikációs-megosztási mániával az oktatásban?
11. Mennyire kell ebbe belefolylni egy tanárnak?
12. Hogyan képzelnek el egy hasznos, használható webes felületet a tanári munka támogatására?
13. Lehet ilyet készíteni és egyáltalán szükség van ilyenre? (Ez az ET3R lenne és nem a tanár saját tanítását támogató személyes honlapja).
14. Ha ön döntéshozó lenne, milyen intézkedéseket tenne a tanári munka hatékonyságának növelése érdekében?



Az interjú képei

## Kérdéskörök - oktatóknak

1. Melyek a legfontosabb kompetenciák, amelyek nélkül napjainkban nem képzelhető el a hatékony tanári munka?
2. Mit értünk IKT- eszközökön?
3. Azonosnak tekinthető a digitális tanulási környezetet jelentő eszközök, az új-média-eszközök és az IKT- eszközök köre?
4. Napjainkban mennyire kell, része legyen az általános műveltségnek az IKT- eszközök használata?
5. A hatékonyságot mennyiben befolyásolja az IKT- eszközök használata?
6. A főiskolai képzés színvonalát milyen módon befolyásolja az IKT- eszközök használata vagy mellőzése?
7. Áldás vagy átok az IKT? Melyek az IKT- eszközök alkalmazásának pozitívumai, negatívumai?
8. Milyennek ítéli meg az EKF IKT- eszközökkel történő ellátottságát? Mennyire optimális az IKT- eszközök rendszerbe szervezése az EKF- en?
9. Igénylik-e a hálózati kommunikációs formák alkalmazását az oktatásban? Milyen területeken, milyen formában?
10. Milyennek ítéli meg a főiskolai oktatók IKT- s felkészültségét?
11. Mit kezdünk a növekvő hálózati kommunikációs-megosztási mániával az oktatásban?
12. Mennyire kell ebbe belefolyjni egy tanárnak, diáknak?
13. Hogyan képzelnek el egy hasznos, használható webes felületet a tanári munka támogatására?
14. Lehet ilyet készíteni és egyáltalán szükség van ilyenre? (Ez az ET3R lenne és nem a tanár saját tanítását támogató személyes honlapja).
15. Ha ön döntéshozó lenne, milyen intézkedéseket tenne a tanári munka hatékonyságának növelése érdekében?



Az interjú képei