

## 2131 TJ

**TÁMOP 4.2.2.C** IKT A TUDÁS ÉS TANULÁS VILÁGÁBAN – HUMÁN TELJESÍTMÉNYTECHNOLÓGIAI KUTATÁSOK ÉS KÉPZÉSFEJLESZTÉS Eszterházy Károly Főiskola, Eger, 2012-2014.

2. MODUL - A DIGITÁLIS HOZZÁFÉRÉS RÉSZLETES TANULÁSI VIZSGÁLATA

Modulfelelős: Dr. Nádasi András

### 2.1 MODULELEM

#### **IKT-TÁMOGATÁSÚ HUMÁN TELJESÍTMÉNYTECHNOLÓGIAI (HUMAN PERFORMANCE TECHNOLOGY) KUTATÁSOK A TANÁRKÉPZÉS TERÜLETÉN**

Témafelelős: Dr. Komenczi Bertalan

Munkafázis III. (2.1.3.)

**1. sz. munka 2.1.3.1. TJ**(Tóvári Judit részéről 8 modulelem - javaslat)

A Munkafázis I. (2.1.1.) 9. sz. munka 2.1.1.9. részéhez (Virtuális szemináriumok szervezésének és működésének tapasztalatai) és a

Munkafázis II. (2.1.2.) 1. sz. munka 2.1.2.1. (A Virtuális szemináriumok szervezésének elméleti és gyakorlati kérdései) alapján készült modulelem – javaslatok.

#### **A)Tartalom modultípus**

##### **A/1. Virtuális egyetemek kommunikációs elemei és a veszélyforrások**

A virtuális szemináriumok kommunikációs elemei nem önmagukban léteznek, hanem magának a virtuális egyetemnek is van egy szervezeti kerete, amelyben a virtuális tanulmányi osztály éppúgy helyet kap, mint a virtuális könyvtár és az elektronikus tanulásra kifejlesztett speciális tananyagok. Négy keretprogramot mutat be Turi László írása és felhívja a figyelmet az internetes oktatási formákban rejlő veszélyekre is. Kötelező olvasmányként kerülhet a modulba.

**A modulelem a Munkafázis II. (2.1.2.) 1. sz. munka 2.1.2.1. részéhez (Virtuális szemináriumok szervezésének elméleti és gyakorlati kérdései) kapcsolódik.**

**A modulelem alapját képező tanulmány:** Tóvári Judit: Virtuális szeminárium szervezésének elméleti és gyakorlati kérdései – szöveggyűjteményben:

Turi László: Az internet oktatási alkalmazása az egyetemen

In: Replika, 1998. 33/34. sz. <http://www.c3.hu/scripta/replika/3334/25turi.htm>

elérhető még:

<http://www.fil.hu/uniworld/VU-Vilag/alkamazas/alkamazas.htm>

**A modulelemek véglegesítése során születik döntés arról, hogy a tanulmány mely elemeit emeljük át.**

##### **A/2. A kommunikációs környezet befolyása az oktatásra.**

Esetleírásokon és külföldi kutatók megállapításain keresztül állítja szembe a személyes és virtuális kommunikációt, a papír vagy képernyő, a szöveg és kép dilemmáját a hagyományos és virtuális tanulás folyamatában. Segít megérteni és elfogadni a tanulási környezet átalakulásának, változásának szükségességét, beazonosítani azokat a hagyományos eszközöket, amelyek virtuális térben is nélkülözhetetlenek. A modulelem alapját képező tanulmány a kötelező olvasmány kategóriájába tartozik.

**A modulelem a Munkafázis II. (2.1.2.) 1. sz. munka 2.1.2.1. részéhez (Virtuális szemináriumok szervezésének elméleti és gyakorlati kérdései) kapcsolódik.**

**A modulelem alapját képező tanulmány:** Tóvári Judit: Virtuális szeminárium szervezésének elméleti és gyakorlati kérdései – szöveggyűjteményben:

Nyíri Kristóf

A virtuális egyetem filozófiájához\*

In: Liget, 2000. febr. [http://mutat.net/?http://www.hunfi.hu/nyiri/vil\\_ve.htm](http://mutat.net/?http://www.hunfi.hu/nyiri/vil_ve.htm)

Szövegváltozata:

Nyíri Kristóf: A virtuális egyetem felé. In: *Világosság*, 1999.8-9. sz.

[http://nyitottegyetem.phil-inst.hu/kmfil/kutatas/nyiri/vil\\_vu.htm#star](http://nyitottegyetem.phil-inst.hu/kmfil/kutatas/nyiri/vil_vu.htm#star)

**A modulelemek véglegesítése során születik döntés arról, hogy a tanulmány mely elemeit emeljük át.**

## **B)Tanácsadás modultípus**

### **B/1. A virtuális osztályterem arculata**

A „virtuális szemkontaktus” koncepció hasznos lehet mindazok számára, akik érdeklődnek a video-mediált kommunikáció és az elearning iránt. A szerző a virtuális osztályterem lélektani és technikai aspektusait járja körül a képminőségtől a kamera elhelyezéséig és bevezet egy új fogalmat, a „virtuális tekintet”-et és annak jelentőségét a sikeres kommunikációban.

A modulelem alapját képező tanulmány a kötelező olvasmány kategóriájába tartozik.

**A modulelem a Munkafázis II. (2.1.2.) 1. sz. munka 2.1.2.1. részéhez (Virtuális szemináriumok szervezésének elméleti és gyakorlati kérdései) kapcsolódik.**

**A modulelem alapját képező tanulmány:** Tóvári Judit: Virtuális szeminárium szervezésének elméleti és gyakorlati kérdései – szöveggyűjteményben:

T. VolkanYuzer

Generating Virtual Eye Contacts Through Online Synchronous Communications in Virtual Classroom Applications

In: *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE* Vol. 8, No: 1, Article 3 (January 2007), ISSN 1302–6488. - [http://tojde.anadolu.edu.tr/tojde25/articles/Article\\_3.htm](http://tojde.anadolu.edu.tr/tojde25/articles/Article_3.htm)

**A modulelemek véglegesítése során születik döntés arról, hogy a tanulmány mely elemeit emeljük át.**

### **B/2. Virtuális szeminárium szervezésének tapasztalatai**

Virtuális szeminárium nem egyszerűen az élő oktatás, vagy a távoktatás mása. Számos technikai, tartalmi és pedagógiai módszer-béli eleme van, amelyek kiegészítik, támogatják egymást. Figyelmen kívül hagyásuk buktatókat rejt magában. A tapasztalatok átadása/megismerése segíti a kurzusok sikeres lebonyolítását.

**A modulelem a Munkafázis I. (2.1.1.) 9. sz. munka 2.1.1.9. részéhez (Virtuális szemináriumok szervezésének elméleti és gyakorlati kérdései) kapcsolódik.**

**A modulelem alapját képező tanulmány:** Tóvári Judit: Virtuális szeminárium szervezésének tapasztalatai.

A pedagógiai módszer elemei:

1. motivációs helyzetek teremtése,
2. a különböző tagozatra járók egy csapatként kezelése,
3. interaktivitásra ösztönzés,
4. a tanulmányi előrehaladás folyamatos figyelemmel kísérése a tananyag javasolt heti beosztásával és az aktuális tananyagrészhöz kapcsolódó gyakorló feladatok közzétételével, a hallgatói teljesítmények folyamatos, személyre szabott értékelésével,

5. kötelező feladat vagy önkéntes feladatmegoldások?
6. a szemeszter tanári és hallgatói értékelésének közzététele.

Egy sikeres online kurzusnak számos összetevője van. Szükségesek

- Speciálisan szerkesztett tananyagok, amelyek amellet, hogy képeket, hangokat, animációkat, órai előadásokon készült videofelvételeket tartalmaznak, ahol szükséges, hallgatói interakciókat is beépítenek az anyagba. Az elméleti kérdéseket alátámasztó feladatok beépíthetők a SCORM-os tananyagba, ahol rejtetten a helyes megoldást is megtalálja a hallgató, ellenőrizheti megoldásait, ha saját maga feloldja a rejtett részeket. Máshol saját magának kell megoldania a feladatot. A SCORM-os tananyag lehetőséget ad esettanulmányok beépítésére, példák olyan tipográfiai megoldásaira, amilyenekre egy nyomtatott tananyag nem képes. Ha a megírt tananyagot nem az írója fordítja át SCORM-os anyaggá, részletes technikai utasításokat kell adnia a munkát elvégzőnek, mert csak a tananyagíró tudhatja, hogy milyen tananyagrészt milyen didaktikai céllal hogyan kíván megjelentetni.
- Célirányosan létrehozott fórumbeszélgetések kezdeményezése és folyamatos figyelemmel kísérése és ahol szükséges, a mentor beavatkozása a folyamatba.
- Beküldött feladatmegoldások szöveges értékelése.
- Követelmények és nem teljesítésük következményeinek világos megfogalmazása.
- Távköztársas hallgatóknál egy nehezebb gyakorlati tárgy esetén nem elegendő a mégoly jól sikerült tananyag közzététele, szükség van a tanulmányokban történő előrehaladás folyamatos követése, ami kötelező feladatmegoldásokat is tartalmazó fórumbeszélgetéseken, szemeszterenként legalább két web-konferencia szerű szinkron konzultációkon keresztül valósítható meg és szükség van a mentor folyamatos visszajelzésére.

A tantárgy jellege dönti el, hogy a tananyagban való előrehaladás heti, vagy téma szerinti beosztást igényel-e, melyik segíti jobban a hallgató előrehaladását.

Szintén tantárgyfüggő, hogy szükséges-e folyamatos haladást megkövetelni. Nehezebb tárgy esetén és alacsonyabb kompetenciaszinten ez javasolt.

A virtuális szeminárium szervezése rendkívül időigényes és mai oktatási rendszerünkben csak nagy erőfeszítések árán valósítható meg. Virtuális szeminárium megfelelő minőségű mentorálása alacsony nappali óraszám és kis hallgatói létszám esetén valósítható meg abban a minőségben, hogy az elérje a kívánt célt és a hallgató is elégedett legyen.

A modulelemek véglegesítése során születik döntés arról, hogy a tanulmánynak még mely elemeit emeljük át.

### **B/3. Online tanulás-módszertan**

Áttekintést ad a hazai és nemzetközi szakirodalomról, majd egy nemzetközi együttműködéssel folytatott közös kurzus esettanulmányát ismerteti a szerző, amelyben hasznos tapasztalatokat oszt meg online kurzusokat tervező érdeklődőkkel. A teljes cikk átemelését javaslom.

**A modulelem a Munkafázis II. (2.1.2.) 1. sz. munka 2.1.2.1. részéhez (Virtuális szemináriumok szervezésének elméleti és gyakorlati kérdései) kapcsolódik.**

**A modulelem alapját képező tanulmány:** Tóvári Judit: Virtuális szeminárium szervezésének elméleti és gyakorlati kérdései – szöveggyűjteményben:

Molnár Pál

Számítógéppel támogatott együttműködő tanulás online közösségi hálózatos környezetben

In: *Magyar pedagógia*, 109. évf. 3. sz. (2009). p. 261-285.

[http://www.magyarpedagogia.hu/document/Molnar\\_MP1093.pdf](http://www.magyarpedagogia.hu/document/Molnar_MP1093.pdf)

#### **B/4. A különböző geopolitikai háttér befolyása a „virtuális tér” oktatási felhasználására**

Egy Dél-afrikai és egy amerikai egyetem közös kutatási eredményeit ismerhetik meg a modulelem használói. Figyelemre méltó eredmények születtek az IKT oktatási alkalmazása tekintetében azoknak az afrikai tanulóknak a vizsgálata során, akik csak kis mértékben vagy egyáltalán nem folytatják tanulmányaikat a felsőoktatásban.

**A modulelem a Munkafázis II. (2.1.2.) 1. sz. munka 2.1.2.1. részéhez (Virtuális szemináriumok szervezésének elméleti és gyakorlati kérdései) kapcsolódik.**

**A modulelem alapját képező tanulmány:** Tóvári Judit: Virtuális szeminárium szervezésének elméleti és gyakorlati kérdései – szöveggyűjteményben:

Zanetta, Jansen

Innovationsintechnology and the online learningenvironment: a casestudy of inter-universitycollaboration

In: *Essachess :Journal forCommunicationStudies*, Vol. 3, No 5 (2010), p. 193-209.

ISSN/EISSN 2066-5083/1775-352X

<http://www.essachess.com/index.php/jcs/article/view/95/68>

#### **A cikk alábbi részének átemelését javaslom:**

##### **Conclusion and proposalsforfutureresearchon online (web-based) learning**

Insummary, a virtualclassroom is mediatedthrough computer technology anduse of the Internet and itdiffersfromtheconventionalface-to-faceclassroomin ‘space’ and time. Whatthelattermeans is thatlearning is more flexiblein an onlineenvironmentwherestudentsneednotfollow a rigidschedule of physicalattendanceasat a lecture hall orclassroomsituation. Learningtakesplaceinthelocation ofchoice and convenience of individuallearners and participation is necessaryinordertokeepthe ‘virtualclassroom’ thuscreatedstimulatedthroughregular onlinepostings and discussions. Like a regularclassroom, studentsarestillrequiredtodomuchresearch and readinginorderto make a valuablecontributiontothesubjectmatteror online discussions. Infact, thevirtualclassroomexperiencemay bethoughttoboosttheparticipation of individuallearners more than a regularclassroombecauseindividualparticipants havetomakecontributorydiscussionsaspart of theirassessmentcriteria.

The significance and therelevance of theexperiencehighlighted and discussedabove is firstly, these of a mediatoryinstrument and medium of instruction – electronicmediaasopposedtotheface-to-faceinteractionin a ‘realtime’ and reallife classroom. Secondly, thefacilitation and construction of a collective and interconnectivityof peoples of differentgeo-politicalbackgrounds and experiencesacross ‘time and space’ in ‘virtualreality’ (Giddens, 2003; Hiltz, 1994), and thirdly,theachievement of a level of participation, skill and competencyrenderingtheuseand integration of newmediatechnologiesineducation (inthiscase) a relativesuccess. Itwould be interestingtocomparestructuredlearning, whichtakesplaceonline withlearningthattakesplacein a real life classroom. Even more interestingwould be tocomparetheinteractionsin a virtual ‘chat-room’ withtheinteractionsina virtualclassroom: Howarethetwotypes of interaction and communicationdifferent and similar, forinstance?Hiltz (1994: xv) warns, “[m]any of theproblems of contemporarysocietymaybe

traced to technological innovations. The greenhouse effect, acid rain, polluted oceans, and 'nuclear winter' (...)" She further questions whether the computer's role in the emergence of the post-industrial society will depend on the social context or on the social choices that we make for its use in our daily lives (Hiltz, 1994: xv-xvi). Hiltz (1994) remains hopeful that the use of computer networks to advance communicative and interactive learning (educational) opportunities will extend to people of all ages across dispersed communities.

In Africa, with the support of technologies such as computers and software packages, that 'link up' people from village to schools and from home to university campuses, the possibility for improved learning and social interactions may be realised. Yet, much planning and policy initiatives need to be in place not so much to regulate the process but to have a clear vision and purpose in mind concerning the well-being and improvement of life for a wide variety of peoples. Inclusion should be one of the main driving forces of computer-mediated learning experiences. Content and course structure and design should be another consideration; will the purpose be to create jobs and employment opportunities or to expand creative knowledge for the social improvement and uplifting of life in general, or both.

### **C) Tanítás modultípus**

A tanítási-tanulási modul igény és szükséglet szerint bocsát rendelkezésre változatos tanulási lehetőségeket. Mik azok a kompetenciák, műveltség-elemek amelyek tanítással fejleszthetők a legjobban - illetve milyen témákból, szövegrészekből célszerű tananyagot készíteni (ami lehet e-learninges tananyag is). Az ET3R egyik alapelve: a lehető legkevesebb tanítással a legjobb teljesítményt elérni.

#### **C/1. Szinkron kommunikáció a távoktatásos kurzusokban**

A University of South Florida kutatói elemezték, hogy a szinkron tanulói környezetben miként érvényesülnek a pedagógiai preferenciák, a tanulói autonómia, mik a diákok tanulási tapasztalatai. Az Elluminate Live! szoftvert alkalmazták. A szerzők műszaki kérdésekre is kitérnek.

**A modulelem a Munkafázis II. (2.1.2.) 1. sz. munka 2.1.2.1. részéhez (Virtuális szemináriumok szervezésének elméleti és gyakorlati kérdései) kapcsolódik. A modulelem alapját képező tanulmány:** Tóvári Judit: Virtuális szeminárium szervezésének elméleti és gyakorlati kérdései – szöveggyűjteményben:

J. Lynn McBrien - Phyllis Jones - Rui Cheng

Virtual Spaces: Employing a Synchronous Online Classroom to Facilitate Student Engagement in Online Learning

In: *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, Vol 10, No 3 (2009)

ISSN 1492-3831

<http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/rt/prINTERfriendly/605/1264>

A modulelemek véglegesítése során születik döntés arról, hogy a tanulmány mely elemeit emeljük át.

### **D) Támogatás modultípus**

#### **D/1. Az M-learning eszközei**

Napjainkban több olyan elektronikai eszköz is rendelkezésre áll, ami a „z generáció” igényeihez igazodva lényegesen megkönnyíti az ismeretek elsajátítását. Túllépve az asztali számítógépek, a

notebook-ok, az elearning lehetőségein, a Mobil Learningtechnológiai háttére olyan eszközöket kínál mind a köz-, mind a felsőoktatásban, amelyek változatos oktatási környezet megvalósítását teszik lehetővé. Ebben a fejlesztésben az Apple úttörő szerepet vállalt, figyelembe véve a kihívás alapú, a kutatás alapú és a kaland alapú tanulás-elméletek eredményeit, olyan iPad eszközöket fejlesztett, amelyek használatával megvalósítható a „digitális hátizsák” alkalmazása a közoktatásban, vagy az iTunes U a felsőoktatásban.

**A modulelem a Munkafázis I. (2.1.1.) 3. sz. munka 2.1.1.3. részéhez (Az elektronikus tanulási környezetek hatékony működtetésének interdiszciplináris oktatáseméleti jellegű forrásterületei) kapcsolódik.**

**A modulelem alapját képező tanulmány:**

Antal Péter: Az elektronikus tanulási környezetek hatékony működtetésének interdiszciplináris oktatáseméleti jellegű forrásterületei. <http://et3r.ektf.hu/wp-content/uploads/2013/06/2113-ap-etk-mukodtetesenek-forrasteruletei.pdf>

A modulelemek véglegesítése során születik döntés arról, hogy a tanulmány mely elemeit emeljük át.

## **D/2. Virtuális osztályterem modellezése**

Azok a kollégák, akik virtuális szemináriumuk keretében valóságos osztályterem látványát szeretnék nyújtani, megtehetik a VRML technológiával, amivel 3D-s virtuális osztályterem környezetet lehet teremteni. A tanulmány bevezet a virtuális osztályterem látványtervének készítésébe, geometriai modellezésébe.

**A modulelem a Munkafázis II. (2.1.2.) 1. sz. munka 2.1.2.1. részéhez (Virtuális szemináriumok szervezésének elméleti és gyakorlati kérdései) kapcsolódik. A modulelem alapját képező tanulmány:** Tóvári Judit: Virtuális szeminárium szervezésének elméleti és gyakorlati kérdései – szöveggyűjteményben a teljes terjedelmében átemelésre kerülő folyóiratcikk:

Zhu, Rong – Wang, Yong

Design and Realization of Virtual Classroom

In: *Journal of Advances in Information Technology*, Vol 3, No 1 (2012), p. 24-28.

ISSN/EISSN 1798-2340

<http://ojs.academypublisher.com/index.php/jait/article/view/4547>

2013. december 2.

Dr. Tóvári Judit