

## A blended learning módszertani megközelítése

A blended learning fogalmának meghatározása a tanulásközpontú modellek mellett, a módszertani oldal ismereteire alapozva nemcsak amiatt hasznos, mert sokkal közelebb áll az oktatás világhoz, mint a vállalati szféra meghatározásai, hanem azért is, mert ezek a meghatározások általános szempontok alapján definiálják a fogalmat, ami a technikai implementáció során nagyon hasznos lehet azoknak, akik ennek a képzési formának a bevezetése mellett döntenek:

„A blended learning, tanulás és oktatáseméleti, módszertani alapokon nyugvó átfogó infopedagógiai stratégia, mely a tanulást támogató rendszer révén – az emberi lét változatos megismerési és kommunikatív formáit integrálva – tér- és időkorlátok nélkül biztosítja a tanuló számára az optimális ismeretelsajátítást.

Olyan oktatási technológia, mely a képzéshez változatostanulási környezeti elemek (módszerek és eszközök) – hagyományos és virtuális tantermi tanulási formák, személyes és távolsági konzultáció biztosításával, nyomtatott és elektronikus tananyagok segítségével, magas színvonalú (hi-tech) infokommunikációs eszközök – révén a tananyagot kooperatívan, változatos módszerekkel, egyénre szabott formában teszi hozzáférhetővé, biztosítja tanulók előrehaladási ütemének ellenőrzését értékelését.<sup>1</sup>”

Ez a meghatározás megpróbálja magába sűríteni a hagyományos oktatás és az elearning minden jellemzőjét, ezáltal már első mondatában ellentmondásba keveredik: a tér- és időkorlátok nélküli ismeretelsajátítás az elearning talán legkarakteresebb jellemzője, és amennyiben ez megvalósul, már nincs értelme a hagyományos oktatás jellemzőit megemlítenünk, ahogy erre a definíció második mondatában sor kerül (hagyományos tantermi tanulási formák, személyes konzultáció).

Egy másik definíció szerint<sup>2</sup> „a blended learning formális oktatási program, ahol az oktatás és a tananyag legalább részben online valósul meg, illetve érhető el, ugyanakkor a hallgató bizonyos szempontból tér- és időkorlátok közé is van szorítva, és a felügyelt ismeretelsajátítási folyamat nem otthon történik.

Ez a definíció egy-két évtizeddel ezelőtt nagyon jól megragadta volna a blended-learning lényegét, de az előző fejezet gondolatai után talán elfogadható, hogy ez a

---

<sup>1</sup> Forgó Sándor, Hauser Zoltán, Kis-Tóth Lajos: A blended learning elméleti és gyakorlati kérdései, In: Networkshop 2005. Konferencia helye, ideje: Szeged, Magyarország, 2005.03.30-2005.04.01.

<sup>2</sup> Heather Staker and Michael B. Horn: Classifying K–12 Blended Learning, Infosight Institute, 2012, május. Letöltve 2013 április 1

meghatározás legalább annyira igaz a mai, hagyományos felsőoktatási képzések jelentős részére, mint a blended képzésekre.

A harmadik megközelítés<sup>3</sup> szerint a blended learning integrált kombinációja hagyományos és a webalapú, online oktatásnak. További jellemzője az e-learning környezetben alkalmazott oktatási eszközök és tananyagok, és az alkalmazott IKT eszközöktől független, többféle pedagógiai módszertani megközelítés.

Ennek a meghatározásnak a legnagyobb értéke, hogy a második részében valami olyasmire mutat rá, ami valóban különböző lehet a hagyományos és az elearning képzések kapcsán: a pedagógiai módszertanra.

A negyedik definíció<sup>4</sup> oktatástervezési szempontból közelíti meg a témát: a blended learning lényege, hogy a tananyagot megfelelően kis részekre kell bontani, és meg kell találni az információ közvetítésére legalkalmasabb médiumot.

---

<sup>3</sup> Whitelock, D. & Jelfs, A. (2003) Editorial: Journal of Educational Media Special Issue on Blended Learning, Journal of Educational Media, 28(2-3), pp. 99-100.

<sup>4</sup> Hofmann, J. (2001) Blended Learning Case Study. elérhető:  
[http://www.pttmedia.com/newmedia\\_knowhow/KnowHow\\_Design/Instructional%20Design/eLearning%20Knowledge/Blended%20Learning%20Case%20Study.doc](http://www.pttmedia.com/newmedia_knowhow/KnowHow_Design/Instructional%20Design/eLearning%20Knowledge/Blended%20Learning%20Case%20Study.doc), letöltve 2013. 03. 01.