

## **Az M-Learning fogalomrendszere és alkalmazási lehetőségei**

Az elektronikus tanulási környezetek eredményes létrehozásának és alkalmazásának a feltétele az alapfogalmak értelmezése. A számítástechnika és a telekommunikáció rohamos fejlődése, valamint a két terület összekapcsolódásából kialakult új kommunikációs, illetve információ-hozzáférési források megváltoztatták az oktatás lehetőségeit is, új kihívásokat generálva. Az egyik ilyen új lehetőség a Mobile Learning (M-Learning). Az ezzel a témával kapcsolatos lehetőségeket tárgyaljuk a modulban, melyet három technológiai áramlat éltet: a kompjúterizáció, a kommunikáció és az intelligens felhasználói felületek. Bemutatjuk az M-Learning értelmezéseit, technológiai hátterét, az M-Learning lehetőségeit, a strukturális és didaktikai különbségeit összehasonlítva az E-learning hagyományos értelmezéseivel.

Többféle definíció létezik az M-learning kifejezés meghatározására, hiszen többen a technikai oldal szempontjából fogalmazzák meg, miszerint: **„olyan tanulásról van szó, amikor a tanuló kihasználja a tanulás célja érdekében a mobiltechnológia által kínált lehetőségeket”,** vagy a tanulási környezet szempontjából közelítik meg a fogalmat, miszerint: **„az M-learning mint tanulási tevékenység akkor valósul meg, amikor a tanuló nem egy fix, meghatározott helyen végez tanulási tevékenységet.”<sup>1</sup>**

Ez a mobil eszközök segítette tanulás kettős természetét jelzi, amely megvalósulhat fix helyszínen, mint például osztályteremben vagy munkahelyen, vagy pedig a rögzített és mobil technológia keverékéből kialakított környezetben keresztül. Az előbbinél a figyelem a hordozható technológia által lehetővé tett tanuláson van. Az utóbbi esetben a hangsúly a tanuló mobilitásán van egy technológia-gazdag környezetben.

A terület két tevékenységgel került jellemzésre:

- az első a mobil technológia alkalmazása a tanulásban fizikai, szociális vagy gazdasági távolságokon és elkülönüléseken keresztül;
- a második a hordozható eszközök használatára és a tanulás elterjedt elméleteinek kiterjesztésére az adott eszközrendszerre vonatkozóan.

A mobil tanulás más pedagógiai megközelítést kíván, mint az e-learning, más a hallgató motivációja, célja a tanulási folyamatban. A következőkben tekintsük át a legfontosabb figyelembe veendő szempontokat.

**Hozzáférés:** a hozzáférés és megjelenítés körülményei mások, mint az e-learning esetében, gondoljunk csak a mobiltelefonok, PDA-k képernyőméretére és felbontására, ami nagymértékben meghatározza a megjeleníthető információ mennyiségét és típusát, szemben a helyhez kötött asztali gépekkel.

---

<sup>1</sup> O'Malley, C., Vavoula, G., Glew, JpP., Taylor, J., Sharples, M. & Lefrere, P. (2003). 'Guidelines for Learning/Teaching/Tutoring in a Mobile Environment. MOBILEarn project report, D4.1. Available online at <http://www.mobilearn.org/download/results/guidelines.pdf>

**A kurzusok hossza:** az M-learning mint módszer leginkább rövid tömör, könnyen érthető elméleti tananyagok közvetítésére alkalmas, mintsem hosszú, gyakorlat orientált kurzusok lebonyolítására. (Gondoljunk csak arra, ki szeretne egy mobilról több órán keresztül olvasgatni.)

**Struktúra és forma:** az M-learning anyagoknak kevésbé bonyolult szerkezettel kell rendelkezniük, és egyszerűbb felépítésűnek kell lenniük, mint egy e-learning tananyag, mely általában meghatározott struktúra szerint készül.

**Igényekhez és körülményekhez való igazítás:** az M-learning általában időben kötetlen, rövid, és az adott körülményekhez rugalmasan igazodó tanulási forma, ellentétben az e-learninggel, amely általában több időt szán a megértésre és az elsajátításra. Az e-learning kurzusok hallgatóitól elvárás, hogy a tanultakat hosszabb távon tudják alkalmazni a szakmájuk gyakorlása közben. Az M-learning tananyagok gyakran gyors, az adott feladatnak megfelelő praktikus információkat adnak.

**Ellenőrzés:** az M-learning egy teljesen más felfogású ellenőrzési és értékelési szisztémát igényel, mint a hagyományos e-learning. Az e-learning kurzusokban bevett szokás a tudásteszt vagy ellenőrző feladatok időhöz kötött elvégztetése, ami nem ad lehetőséget a tanultak kipróbálására, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére. Az M-learning esetében az inkább a rövidebb kurzusok miatt több esély adódik olyan feladatok elvégzésére, amelyek a gyakorlatban könnyebben kipróbálhatók és ellenőrizhetők.